

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Иностранный язык
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2026

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Раннее обучение иностранным языкам» являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях; профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Предметно-содержательный (иностранный язык)» Б1.О.09.02.

Для освоения дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов «Практический курс иностранного языка», последующего прохождения практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий;

	- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.

процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и

взрослых	взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных	- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной

представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	направленности; - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников; - проведение мастер-классов по профессии для школьников; - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Профессиональные компетенции

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критически й анализ и синтез информации, применять	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

системный подход для решения поставленных задач.	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					

Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
У К - 4 . Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

	ых) языке(ах) в рамках межличностно го и межкультурно го общения	ых) языке(ах) в рамках межличностно го и межкультурно го общения	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностно го и межкультурно го общения	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностно го и межкультурно го общения	ых) языке(ах) в рамках межличностно го и межкультурно го общения
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	И Д - 1 у к - 5 –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	этических учений	этических учений	религиозных и этических учений	религиозных и этических учений	этических учений
	И Д - 3 у к - 5 –Демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	И Д - 5 у к - 5 –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренче	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренче	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы

	ского, общественног о и личностного характера	ского, общественног о и личностного характера	проблем мировоззренче ского, общественног о и личностного характера	проблемы мировоззренче ского, общественног о и личностного характера	мировоззренче ского, общественног о и личностного характера
--	---	---	---	--	--

Код и наименование общепрофессион альной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессион альных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутой

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

О П К - 5 . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательны е результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулирова ть образователь ные результаты обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиям и к результатам освоения основной образователь ной программы	Допускает ошибки при формулировк е образователь ных результатов обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиям и к результатам освоения основной образователь ной программы	Достаточно успешно формулирует образователь ные результаты обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиям и к результатам освоения основной образователь ной программы	Уверенно формулирует образователь ные результаты обучающихс я в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиям и к результатам освоения основной образователь ной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностическ их средств, форм контроля и оценки	Не может осуществлять отбор диагностичес ких средств, форм контроля и	Допускает ошибки при осуществлен ии отбора диагностичес ких средств, форм	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностичес ких средств, форм	Уверенно осуществляет отбор диагностичес ких средств, форм контроля и

	сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательн	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней

ого процесса	формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлени и отбора предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательн ом процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательн ых программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательн ых программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательн ых программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательн ых программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательн ых программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
Знать:

-основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

-способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

-педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, основы организации обучения:

-содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

-способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся

Уметь:

-решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности

-применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

-использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

-Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Владеть:

-навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами

-организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

-способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование разделов, тем	компетенции					Общее количество компетенций
	УК -1	УК -4	УК -5	ОПК -5	ПК -8	
Тема 1. Раннее обучениеиностранному языку всфере межкультурнойкоммуникации. Проблемапериодизации. Историяраннего обучения ИЯ	x	x	x	x	x	5
Тема 2. Возрастные психологическиеособенностидошкольников и младшихшкольников	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Психолого-педагогическиеосновы преподаванияиностранного языка вначальной школе идетском саду	x	x	x	x		5
Тема4. Структура и содержаниестандарта по иностранным языкамдля детского сада иначальной школы	x	x	x	x	x	5
Тема 5. Основные средствраннего обучения ИЯ,используемые в условияхочного и дистанционногообучения	x	x	x	x	x	5
Тема 6. Современные технологииобучения иностранномуязыку. Классификация и сравнительный анализосновных цифровых инструментов и сервисов	x	x	x	x	x	5
Тема 7. Игровой метод в обучениииностранному языку.Геймификация на раннемэтапе обученияиностранному языку	x	x	x	x	x	5
Тема 8. Обучениепроизносительнымнавыкам речи иаудированию наиностранном языке	x	x	x	x	x	5
Тема 9.	x	x	x	x	x	55

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)						
Тема 10. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)	x	x	x	x	x	5
Тема 11. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников	x	x	x	x	x	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для профиля

Вид занятий	Количество акад. часов	
	всего	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	12	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекции	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	87	87
Тест, доклад, реферат, устная беседа по теме, выполнение учебных заданий, контрольная работа	20	20
подготовка к контактной работе	20	20
выполнение индивидуальных заданий	20	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	27	27
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Общие вопросы методики раннего обучения иностранным языкам Тема 1. Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации. Проблема периодизации. История раннего обучения ИЯ	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Тема 2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	Тема 4. Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

5	Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранным языкам Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку. Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	Тема 7. Игровой метод в обучении иностранному языку. Геймификация на раннем этапе обучения иностранному языку	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	Тема 8. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	0,1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации. Проблема периодизации. История раннего обучения ИЯ	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Тема 2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	Тема 4. Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Тема 5. Основные средства раннего обучения ИЯ, используемые в условиях очного и дистанционного обучения	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку. Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	Тема 7. Игровой метод в обучении иностранному языку. Геймификация на раннем этапе обучения иностранному языку	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Тема 8. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Тема 9. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10	Тема 10. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)	0,5	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11	Тема 11. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников	1	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
Раздел 1	Тест, устная беседа по теме, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) подготовка к практическим занятиям	40
Раздел 2	Тест, устная беседа по теме, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) подготовка к практическим занятиям	47
	Итого	87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Темы курсовых работ

1. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку детей с нарушениями речи
15. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
17. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
18. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в начальной школе
19. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в начальной школе
20. Интегративный подход в обучении в иностранным языкам в школе

21. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников
22. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым умениям
23. Игры и их применение на уроке английского языка в школе
24. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку; методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком
25. Особенности создания иноязычной креативной среды на начальной ступени обучения в школе
26. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи
27. Использование современных информационно-образовательных средств в основной школе как способ повышения мотивации учащихся к овладению иностранными языками
28. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка
29. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе
30. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальной ступени средней школы
31. Когнитивное развитие дошкольников средствами английского языка
32. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
33. Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младшей школе

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекция №1

Тема 1. Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации. Проблема периодизации. История раннего обучения ИЯ.

План

1.1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа.

- вопросы периодизации, выделение этапов обучения ИЯ;
- проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа);
- современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ.

1.2. Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.

- раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия;
- история раннего обучения в 19-м веке («метод гувернера»);
- раннее обучение ИЯ в годы Советской власти: взлеты и падения; эксперимент по обучению дошкольников в 60-е гг. 20-го века;
- современное состояние проблемы в странах Европы и Америки
- раннее обучение ИЯ в России с конца 80-х до современного этапа.

Лекция №2

Тема 2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников

План

- понятие «сензитивный период»;
- особенности развития родной речи;
- характеристика младенца (0-1 год);
- младший дошкольный возраст (1-3 года);
- средний дошкольный возраст (3-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-7 лет);
- младший школьный возраст (7-11 лет).

Лекция №3

Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду

План

3.1. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности

– возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия;

– организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности);

– обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности;

– особенности обучения 5-6-летних детей;

– обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.

3.2. Принципы раннего обучения ИЯ

– принцип коммуникативной направленности;

– принцип учета родного языка;

– принцип устного опережения.

Лекция №4

Тема 4. Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы

План

– цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе;

– требования Федерального Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе;

– цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте;

– элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.

Лекция №5

Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку. Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов.

План

– Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников:

- методика Е.И. Негневицкой;

- методика И.Н. Верещагиной;

- методика В.Н. Мещеряковой

– Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролирующие, мультимедийные, здоровьесберегающие).

– Проектирование.

– Драматизация.

– Возможности онлайн обучения, достоинства и недостатки.

– Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов.

Лекция №6

Игровой метод в обучении иностранному языку. Геймификация на раннем этапе обучения иностранному языку. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения

План

- общая характеристика методов и приемов раннего обучения;
- игра и игровой прием;
- лингвистические игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения;
- онлайн тренажеры и игры.

Лекция №7

Тема 8. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке

План

- 8.1. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик
 - сознательные методы;
 - беспереводные методы;
 - коммуникативный метод.
- 8.2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе
 - отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации;
 - формирование артикуляционных навыков (имитация);
 - формирование ритмико-интонационных навыков;
 - обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте.
- 8.3. Обучение аудированию на начальном этапе
 - роль обильного аудирования в раннем обучении;
 - особенности аудирования речи учителя;
 - обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы

рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

Лабораторные работы сочетают традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

На практических занятиях используются традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины	Код компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол- во
1	Тема 1. Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации. Проблема периодизации. История раннего обучения ИЯ	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
2	Тема 2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1 1
3	Тема 3. Психолого-	УК-1; УК-4; УК-5;	Тест	1

	педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду	ОПК-5; ПК-8	Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
4	Тема 4. Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1 1
5	Тема 5. Основные средства раннего обучения ИЯ, используемые в условиях очного и дистанционного обучения	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1 1
6	Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку. Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
7	инструментов и сервисов	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 11
8	Тема 7. Игровой метод в обучении иностранному языку. Геймификация на раннем этапе обучения иностранному языку	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
9	Тема 8. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
10	Тема 9. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
11	Тема 10. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
12	Тема 12. Проблемы современного учебника иностранного языка	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1
13	Тема 13 Языковая политика в области изучения иностранного языка на современном этапе.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Тест Курсовая работа Вопросы к экзамену	1 1 1

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2. Анализ современного ФГОС НОО. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие «сензитивный период». УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-6-летних детей. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
12. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников. Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
13. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
14. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
15. Основные средства раннего обучения ИЯ. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
16. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
17. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
18. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация); формирование ритмикоинтонационных навыков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
19. Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
20. Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
21. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
23. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устного речевого

общения.УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

24. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте.УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

25. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан).УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

26. Приемы обучения каллиграфии и орфографии.УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

27. Возможности дистанционного обучения детей младшего возраста.УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

28. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод.УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) отлично «зачтено»	знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным	Тест (8-10 баллов) Вопросы для экзамена (38-50 баллов)

	стандартом.	
Базовый (50-74 балла) хорошо «зачтено»	Знает не в полной мере основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. умеет решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,	Тест (6-8 баллов) Вопросы для экзамена (25-37 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) удовлетворитель но «зачтено»	знает неуверенно основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. умеет не в полной мере решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; владеет на низком уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным	Тест (4-6 баллов) Вопросы для экзамена (18-25 баллов)

	стандартом.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) неудовлетворите льно «незачтено»	Не знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.	Тест (0-4) Вопросы для экзамена (0-17 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 345с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2015. – 416 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайты Интернета используются по необходимости при создании докладов, рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

- портал «Российское образование»;
- портал «Педагогическая библиотека».
- <http://www.aber.ac.uk/>
- <http://library.thinkquest>
- <http://www.icahdq.org/>
- <http://www.cios.org/>
- <http://cios.org/>
- <http://ukanaix.cc.ukans.edu/>
- <http://www.Icc.when.edu/>
- <http://www.uark.edu/>
- <http://www.taJkworks.co.uk>
- <http://www.jou.ufl.edu/>
- <http://www.democrats.org/>
- <http://www.rnc.orfi>
- <http://www.algore2000.com> ;
- <http://www.georgewbush.i>
- <http://metalab.unc.edu/Iia/>
- <http://www.umich.edu/~>
- <http://www.columbia.edu/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).
областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для	АО «Антиплаги	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	ат» (Россия)			АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LN (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск,	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	

ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Раннее обучение иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания